



AMERICA FOR BULGARIA
F O U N D A T I O N
Фондация Америка за България

“ЕДНО УЧИЛИЩЕ ЗА ВСИЧКИ” (2014-2016)

Център за приобщаващо образование

- Център за приобщаващо образование /ЦПО/ е българска неправителствена организация, чиято основна цел е да помогне на колкото може повече деца да учат и играят заедно със своите връстници.
 - ЦПО продължава десетгодишната работа на британския фонд Save the Children в България и нашия регион.
 - ЦПО вярва, че всяко дете трябва да получи шанса да бъде прието и ценено.
 - Голяма част от проектите и програмите на ЦПО са насочени към децата с обучителни трудности
 - ЦПО работи за социално приобщаване и качествено образование за всички деца, както и за закрилата на децата, които се нуждаят.
 - Екипът на центъра работи активно с родители, учители, директори, специалисти, общински и държавни власти, колеги от страната и чужбина.
-

“Едно училище за всички”- контекст

- ❑ Децата с обучителни трудности могат да успеят в училище и в живота, ако получат правилна и навременна подкрепа.
 - ❑ В по-късен етап те могат да развият пълния си потенциал на пазара на труда, ако преди това получат правилна и навременна подкрепа.
 - ❑ Общообразователните учители могат да работят по-добре с такива деца, ако получат достатъчно умения и знания да работят с тях.
 - ❑ Родителите на тези деца биха се чувствали по-сигурни, ако не им се налага да търсят начини да се справят с пречките и трудностите при сблъсъка с общообразователното училище.
 - ❑ Децата с обучителни трудности ще се чувстват по-добре в училище, ако средата е безопасна и окуражаваща.
-

“Едно училище за всички”- стратегическа цел

- Качествено образование за всички деца, което ще позволи на всяко от тях да развие пълния си потенциал.
-

“Едно училище за всички”- специфични цели

- **Специфична цел 1:** Подобряване на знанията и уменията на учителите, подготвени да работят с деца със обучителни трудности и с техните родители. ЦПО предлага цялостен подход към училището в посещането на предизвикателствата при приобщаването на децата със СОТ за 75 учители от 5 общообразователни училища.
 - **Резултат 1.1:** Учителите разпознават децата с обучителни трудности в класната стая.
 - **Резултат 1.2:** Учителите насочват децата с обучителни трудности и техните родители към специалист, тогава когато е необходимо.
 - **Резултат 1.3:** Учителите общуват активно и ефективно с родителите на деца с обучителни трудности, като представят ясно развитието на детето и като привличат сътрудничеството на родителя.
 - **Резултат 1.4.** Учителите използват различни инструменти и помагала (материали, информация, игри, подходи) за различните деца в обща класна стая.
 - **Резултат 1.5.** Учителите насочват вниманието си към индивидуалните силни страни на детето, към детско участие и обучение, в което детето е в центъра.
 - **Резултат 1.6.** Учителите разбират, насърчават и подкрепят безопасността на децата.
-

“Едно училище за всички”- специфични цели

- **Специфична цел 2: Увеличаване на качеството на услугите, предоставяни от специалистите от областта на специалната педагогика, работещи в общообразователна среда, т.е. да са способни да разпознават обучителните трудности и адекватно да подкрепят децата и общообразователните учители. Този проект ще предостави обучения за специалистите, работещи в избраните училища, независимо дали са ресурсни учители, логопеди, психолози и/или терапевти. Така ще бъдат обучени минимум 20 експерти с огромна роля в този общоучилищен подход към развитието на приобщаващите училища.**

 - **Резултат 2.1.** Специалистите изготвят и изпълняват подходящ индивидуален план за подкрепа в училище за децата със СОП/СОТ.
 - **Резултат 2.2.** Всички специалисти, които са значими (вкл. учители, психолози, ресурсни учители, логопеди) във всяко от училищата си сътрудничат ефективно по индивидуалните случаи, като по този начин резултатите при ученето на децата със СОП/СОТ се подобряват.
-

“Едно училище за всички”- специфични цели

- **Специфична цел 3: Създаване на автентична общност от всички професионалисти в сферата на СОП и обучителните трудности. Този проект ще помогне да се разпространят знанията и добрите практики от САЩ и България, да се подпомогне създаването на общност от общообразователни, ресурсни учители и родители, които подкрепят приобщаването. Чрез уеб портала и годишните събития този проект ще свърже професионалисти в различните сфери, свързани със СОП.**
 - **Резултат 3.1.** Всички заинтересовани страни разбират стъпките за въвеждане на приобщаващото образование за децата с обучителни трудности.
 - **Резултат 3.2.** Знанието и методологията на проекта са надлежно документирани.
 - **Резултат 3.3.** Професионалистите разполагат с възможности за обмяна на практики и умения в сферата обучителните трудности и използват тези практики.
 - **Резултат 3.4.** Общността допринася за развитието на професионалистите.
 - **Резултат 3.5.** Общността помага за посрещане на нуждите на родителите на деца със СОП и обучителни трудности.
-

“Едно училище за всички”- специфични цели

- **Специфична цел 4: Промяна на разбиранията на родителите и разширените семейства за приобщаването. Проектът ще разработи и развие целенасочена кампания за повишаване на информираността относно обучителните трудности и промяна на нагласите сред родителите и обществото като цяло.**

 - **Резултат 4.1.** Родителите знаят за съществуването на обучителни трудности като дислексия, диспраксия, дефицит на вниманието.
 - **Резултат 4.2.** Родителите подкрепят по подходящ начин децата със СОП и обучителни трудности.
 - **Резултат 4.3.** Родителите на децата със СОП и обучителни трудности разбират ползата от това децата им да учат в обща класна стая.
 - **Резултат 4.4.** Родителите на децата със СОП и обучителни трудности си сътрудничат активно с учителите.
 - **Резултат 4.5.** Родителите на децата в норма разбират предимствата на приобщаващото образование.
-

“Едно училище за всички”-партньори

- НАРУ
 - РИО София-град
 - РИО София-област
 - Ресурсен център София-град
 - Ресурсен център София- област
-

Подбор на училища-критерии

- Тип училище /НУ, ОУ, СОУ/
 - Географско местоположение
 - Участие на училището в други проекти с подобен фокус
 - Мотивация на учителите
 - Мотивация на директора
 - Назначени логопед, педагогически съветник и / или психолог
 - Училището ползва ресурсен учител, логопед и / или психолог от ресурсен център
 - Подготовка на учителите за работа с деца със СОП и преминати обучения
 - Брой деца в училището
 - Брой деца от 1 до 4 клас, които са на ресурсно подпомагане
 - Брой на всички деца в училището, които са на ресурсно подпомагане
 - Брой на децата от 1-ви до 4-ти клас, които според учителите вероятно имат СОП
 - Броят на всички деца в училището, които според учителите вероятно имат СОП
 - Брой учители
-

Подбор на училища-първи етап

- Чрез сайтовете на РИО София-град и РИО София-област бяха поканени всички училища на територията на града и областта-около 450 общо.
 - Училищата бяха помолени да попълнят анкетна карта, отразяваща предварително заложените критерии.
 - Между 4 и 21.02.2014 бяха получени общо 18 кандидатури, от които на критериите отговаряха 10.
 - Екип на ЦПО посети всички одобрени на първи етап училища и се срещна с педагогическите екипи на място.
-

Подбор на училища-първи етап

- ❑ ОУ „Христо Смирненски“, с.Вакарел
 - ❑ ОУ„Васил Левски“, гр.Правец
 - ❑ ОУ „Св.св.Кирил и Методий“, гр.Ботевград
 - ❑ 104 ОУ „Захари Стоянов“, София
 - ❑ ОУ “Христо Ботев”, Долни Пасарел
-

Подход при срещи и работа с училищата

- # Кой?! Изграждане на доверие между екипа на ЦПО и училищния екип.
 - # Виж кой говори?! Вслушване в това, което училището има да каже
 - Как то вижда себе си – директор, учители, родители, деца
 - Какви са трудностите и желанията за промяна?
 - Кои са добрите практики на неговите учители и на цялата общност?
 - # Мотивация - включване на учителите и родителите като генератори и автори на промяната.
 - # Обученията - начин за овластяване, а не за обезоръжаване на учители, учене с участие.
 - # Менторство - обратна връзка за учителите при подкрепа на конкретни случаи и извеждането им като добри практики.
-

Послания при срещи в училищата

- Няма деца, които не могат да бъдат обучени, няма глупави деца. Различните деца учат по различен начин и с различно темпо. Ако децата харесват различни игри и неща за ядене, защо да очакваме, че всички ще си приличат по стила си на учене?!
 - Няма един единствен модел на приобщаването, има подходящо образование, съобразно нуждите на децата.
 - Всяко училище има успешни практики и добри примери на приобщаване. Тези примери често остават несподелени и неописани. Подкрепяме учителите в тяхната ежедневна работа, в споделянето на тези практики за приобщаване и в създаването на нови. Учителите имат нужда от обратна връзка от експерти и от потвърждение, че онова, което правят в своята работа с децата със СОП е наистина правилно.
 - Тогава, когато учителите са адекватно подкрепени да работят в духа на приобщаването, няма съпротива към приобщаващото образование.
 - Еднаквост в преподаването, не означава справедливост.
-

ОУ „Васил Левски“, гр.Правец

- ❑ Населено място: 4300 жители
 - ❑ Единствено основно училище за общността: 300 деца, 28 учители
 - ❑ 20% деца от ромски произход; деца от дома в с. Разлив
 - ❑ Деца със СОП: 8 (30)
 - ❑ Логопед, психолог, ресурсен кабинет
 - ❑ Силно мотивиран директор със споделени приобщаващи ценности
 - ❑ Необходимост от насърчаване на лидерство сред учителите
 - ❑ Смесен опит в приобщаване на родителите: част от тях са активни и затова участват, за друга част трябва да се положат допълнителни усилия.
 - ❑ Заявени нужди: подготовка на учителите за приобщаване на децата със специални потребности– конкретни работни ситуации, вкл. начини за оценяване на напредъка при децата със СОП; потвърждение за посоката при работата на учителите с тези деца; система за следене и справяне с проблемите в поведението на някои ученици.
 - ❑ Проявени нужди: споделяне и описване на техните добри практики при обучение на децата със СОП; взаимно разбиране за ролята на всеки: учител – родител; изграждане на система за общуване с родителите.
-

Следващи стъпки

- Среци с училищните екипи, на които ще обсъдим фокуса и ще съгласуваме темите на първите обучения и дейности, които ще са базирани на заявеното в предходните срещи
 - Разработване на модулите и подготовка за предстоящите дейности : събиране и адаптиране на материали, подкрепа от външни специалисти
 - От месец септември на новата учебна година започваме да работим активно с училищните екипи и родителската общност
-

Благодарим за вниманието !

Оставаме отворени за вашите въпроси и
коментари